

PEPS LOCAL COMUNIDAD SALESIANA “INMACULADA CONCEPCIÓN” DE CUSCO

I. ANALISIS DE LA REALIDAD

1. OBSERVACIÓN ATENTA Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE LOS JÓVENES

A. Visión Global de la realidad juvenil¹

SOCIO - CULTURAL – JUVENIL

Para el año del bicentenario (2021) se estima que la población joven alcanza los 8 millones 513 mil habitantes, siendo el 50,7% hombres y 49,3% mujeres, según el documento, Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950 - 2050.

El 62,2% de jóvenes pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA)

El 62,2% de los jóvenes entre 15 a 29 años de edad pertenecen a la Población Económicamente Activa a nivel nacional. Este porcentaje es superior en el área rural (68,3%), seguido del área urbana (60,6%).

El Consejo Nacional de la Juventud (CONAJU) considera como joven a la población de 15 a 29 años de edad. Esta población en el año 2019 representó a un poco más de 8 millones de personas; de las cuales el 46,3% tenían empleo y se encontraban trabajando, el 25,4% solo se dedicaron a estudiar, el 11,5% estudiaron y trabajaron y el 16,8% ni trabajaron ni estudiaron (NINI).

La población que ni estudia ni trabaja alcanza a 1 millón 400 mil jóvenes entre 15 a 29 años de edad. De este total el 66,8% son mujeres y el 33,2% hombres. Algunas condiciones relacionadas con la pobreza y el género producen un conjunto de barreras difíciles de superar. Estas limitaciones perjudican sobre todo a las mujeres y puede contribuir a una transmisión intergeneracional de la desigualdad de género.

Madre de Dios y Moquegua cuentan con menor población joven.

El departamento de Madre de Dios cuenta con 36 mil jóvenes, lugar que registra la menor población, seguido de Moquegua con 43 mil jóvenes.

En tanto, en departamentos que albergan la mayor cantidad de población joven son Lima con 2 millones 677 mil, La Libertad con 519 mil, Piura con 502 mil y Cajamarca con 405 mil.

¹ **BIBLIOGRAFÍA**

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-8-millones-de-jovenes-viven-en-el-peru-9325/>
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf

TECNOLOGICO

70 de cada 100 jóvenes a nivel nacional utilizan internet

El INEI informó que el 70,4% del total de jóvenes de 15 a 29 años usa internet. El 65,3% de la población juvenil lo usa una vez al día, mientras que el 30,7% lo usa una vez por semana. El teléfono móvil es el más usado por los jóvenes para acceder a internet con un 21,5%, seguido de la cabina pública con un 18,4%.

ECOLOGICO

El cambio climático y la degradación ambiental son cuestiones de equidad que socavan los derechos de todos los niños, especialmente los más desfavorecidos.

Los jóvenes no son sólo víctimas del cambio climático. También son valiosos contribuyentes a la acción climática. Son agentes de cambio, emprendedores e innovadores. Ya sea a través de la educación, la ciencia o la tecnología, la juventud está intensificando sus esfuerzos y utilizando sus habilidades para acelerar la acción climática.

Desde huelgas escolares hasta manifestaciones e innovación, la movilización de los jóvenes en todo el mundo demuestra el poder que poseen para ayudar a abordar la emergencia climática.

EDUCATIVO

Este indicador contempla a la población joven de entre 25 y 29 años y calcula el máximo nivel educativo alcanzado (Unidad de Estadística Educativa, s. f.). De acuerdo con este indicador, en el año 2021, el 51,1 % de jóvenes ha completado el nivel secundario, nivel de educación importante para acceder a puestos de trabajo mejor calificados (Franco y Ñopo, 2028).

El 6,6% de la población de 15 a 29 años tiene educación superior universitaria completa

Según la Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO, el 3,0% de los jóvenes de 15 a 24 años tiene estudios universitarios completos y el 18,3% estudios universitarios incompletos; mientras que el 15,7% de jóvenes de 25 a 29 años cuenta con estudios universitarios completos y el 13,3% con estudios universitarios incompletos.

En la actualidad no se cuenta con indicadores que evidencien el nivel de competencias técnicas y habilidades socioemocionales en la población joven; sin embargo, algunas cifras sobre educación nos aproximan a tener una perspectiva acerca de los niveles de competencias en la población joven.

De acuerdo con la ENAHO 2018, las y los jóvenes de 25 a 29 años de edad culminan la escolaridad en un promedio de 11.85 años, 11.94 en hombres y 11.74 en mujeres; es decir, en promedio únicamente la secundaria y cierto nivel de estudios post secundarios que no llegan a terminar. A nivel desagregado, la situación es especialmente crítica en el ámbito rural, donde el promedio desciende a 9.52 años, 9.71 en hombres y 9.31

en mujeres (en promedio no culminan la secundaria), de acuerdo a esta información la situación más crítica está en el caso de las mujeres de las zonas rurales. A nivel de territorio, las regiones de San Martín, Apurímac, Loreto, Amazonas y Loreto tienen promedios de 10.21, 10.20, 10.06, 9.70, respectivamente, todos por debajo de los 11 años, siendo la situación especialmente crítica en la región Loreto.

Respecto a la educación terciaria, de acuerdo con la ENAHO 2018, el 37.8 % de las y los jóvenes de 15 a 29 años tiene educación superior técnica o universitaria completa, 36 % en el caso de hombres y 39.4 % en el caso de las mujeres. Al desagregar se encuentra que la diferencia más significativa se encuentra en la educación universitaria, donde el 24.2 % de mujeres jóvenes ha completado sus estudios universitarios y en hombres solo el 21.5 % ha concluido. En el caso de la educación superior no universitaria alrededor del 15 % la han concluido tanto en hombres como en mujeres. Esto es consistente con la evolución en la transición de educación básica a superior, la cual ha tenido un comportamiento errático entre los años 2002 y 2018 (ESCALE), pero con una tendencia negativa en los últimos 3 años que ha significado una caída alrededor del 5 % hasta el 32.3 %. A pesar de estas tasas de transición y proporción de jóvenes que han culminado educación superior, es importante considerar que la calidad de la misma es baja en términos de los retornos (Lavado, Martínez & Yamada, 2014; Lavado, Yamada & Oviedo, 2015), presencia de universidades en rankings internacionales y las condiciones en que se brinda la educación superior, que viene siendo verificada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

Enfocando el análisis en el grupo de 25 a 29 años, el porcentaje de jóvenes en educación superior alcanza el 48.6 %, sin diferencias significativas por género. Sin embargo, existen amplias disparidades entre el ámbito rural y urbano, con tasas del 16.6 % y 55.1 %, respectivamente. Asimismo, existen regiones por debajo del promedio nacional: Junín (46.6 %), Lambayeque (44.7 %), Pasco (44.2 %), Tumbes (43.2 %), Madre de Dios (42.9 %), Lima Provincias (41 %), Huancavelica (38.5 %), Cajamarca (36.5 %), Piura (36.5 %), Ayacucho (35.5 %), Huánuco (35.1 %), Ucayali (34.1 %), Apurímac (32.5 %), San Martín (29.1 %), Loreto (29 %) y Amazonas (28.6 %).

RELIGIOSO

En el último censo, 920,622 personas declararon profesar la religión católica en Cusco. Los resultados demuestran un incremento de creyentes o seguidores de agrupaciones religiosas distintas a la católica. Es decir, 9 de cada 100 personas declararon profesar una religión distinta a la católica, perteneciendo 7 de éstos a la religión Evangélica, haciendo un total de 67,551 personas. En 1981 la proporción de personas que profesaban otra religión fue de 4 de cada 100.

Según datos del censo de 1993, las provincias de La Convención, Canas, Paucartambo, Quispicanchis, Espinar y Canchis presentan porcentajes importantes de creyentes de la religión evangélica y que son mayores que el porcentaje departamental.

B. Descripción de la realidad de la Animación Pastoral en los Ambientes y Sectores Transversales de la Obra.

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Colegio confesional perteneciente al consorcio de centros educativos católicos. ● Ambiente adecuado para la acogida y la celebración de fe – capilla y oratorio ● Celebración de las misas dominicales para las familias por grados ● Se cuenta con un plan pastoral 2023 ● La identidad del colegio es un referente educativo y de fe en la ciudad del cusco ● Plan de iniciación a la vida cristiana ● Consagración de los educandos en las diferentes festividades religiosas como mes de maría auxiliadora, fiesta de don Bosco, semana de la gratitud, semana santa, entre otros. ● Los buenos días ● Novena de la Virgen María ● La escuela de padres ● La formación que se inculca La devoción hacia María Auxiliadora y Don Bosco ● La hermandad en toda la comunidad educativa ● Las oraciones de la mañana ● Triduo de Don Bosco ● Hacer la promesa de caballeros de Don Bosco ● La consagración de los educandos de primer grado a María Auxiliadora ● Contar con la virgen peregrina durante todo el año <p><u>DIMENSIÓN EDUCACIÓN A LA FE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contamos con recursos y materiales de acuerdo con las necesidades y exigencias para la educación a la fe como: libros, materiales audiovisuales y espacios para el anuncio evangelizador (Capilla, auditorios) ● Realizamos la Oración de la mañana usando el libro de canto y oración joven. ● La realización de los buenos días a diario propone temas de la fe cristiana o sus fiestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento del consorcio de centros educativos católicos. ● Alianza estratégica con el arzobispado del Cusco y aliados de otras parroquias. ● Aliados estratégicos con diferentes instituciones públicas y privadas. ● Formación en salesianidad en sus diversos niveles. (centro de formación de quito) ● Acompañamiento del consejo inspectorial y la pastoral juvenil. ● Las numerosas fiestas religiosas ● Las alianzas con las diferentes parroquias ● Pertenecer al consorcio de colegios católicos <p><u>DIMENSIÓN EDUCACIÓN A LA FE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pertenecer a la arquidiócesis del cusco, a la decanatura del sagrario y la alianza con otras parroquias nos permiten participar de diferentes iniciativas de formación. ● La cultura religiosa y el fervor de las celebraciones católicas participativas de la región cusco. ● Las fiestas religiosas populares en cusco nos permiten participar de sus tradiciones y costumbres. ● La alianza con la comisión episcopal de pastoral juvenil nos permite acoger a cientos de jóvenes de la arquidiócesis y participar de sus momentos formativos. ● El apoyo de sacerdotes diocesanos para el ministerio de la reconciliación sacramental. ● La pertenencia a la pastoral juvenil salesiana inspectorial orienta nuestra organización y planificación pastoral. ● Los cursos de capacitación de salesianidad del centro salesiano de formación américa enriquecen la preparación de los colaboradores.

- Las celebraciones religiosas propias de la institución permiten mantener viva la adhesión de fe:
- Celebración de la Semana Santa en familia.
- Bendición de las palmas
- Escenificación de la Última Cena
- Vía crucis
- Adoración al Santísimo
- Novena a María Auxiliadora:
- Ofrecimiento a María Auxiliadora
- Pregón Mariano
- Procesión de María Auxiliadora
- Triduo a Don Bosco:
- Caballeros de Don Bosco
- Procesión de Don Bosco
- La realización de las Eucaristías dominicales en familia alimenta la espiritualidad de sus miembros.
- Expresamos nuestra fe en gestos de solidaridad con las familias del Oratorio y de la Casa Don Bosco compartiendo víveres.
- Contamos con un plan pastoral con diagnóstico.
- Se vienen realizando en favor de los educadores algunos TALLERES DE SALESIANIDAD que focalizan las Bienaventuranzas en la VIDA CRISTIANA.

DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL

- Los buenos días que se ofrecen buscan generar momentos reflexivos.
- La implementación de los talleres de desarrollo de habilidades socioemocionales y vivenciales ayudan a fortalecer la relación entre padres e hijos.
- La implementación de los talleres de educación sexual y el desarrollo de habilidades blandas promueven las relaciones interpersonales respetuosas.
- Las competencias de educación religiosa, histórico cívicas y tutoría buscan desarrollar la conciencia crítica y moral.

- La propuesta inspectoral de Jesús me fascina apoya la didáctica del área de religión en el aula.

DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL

- Las alianzas estratégicas con instituciones universitarias regionales y nacionales se constituyen en el lugar de desarrollo profesional de los exalumnos.
- La participación de los educandos en las actividades académico-culturales promovidas por las instituciones públicas y privadas fortalece la sociabilidad y liderazgo de los educandos .
- El soporte de la oficina de convivencia escolar de la UGEL fortalece las acciones de abordaje de incidencias con relación a los educandos y sus familias.
- la alianza que se tiene con instituciones externas como la RSE, UGEL, arzobispado, consultoría supérate, entre otros apoyan la gestión de la institución.
- La certificación en B1 y B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de la Cambridge University ofrecido por la Editorial Macmillan junto con la Universidad Privada de Piura favorece el acceso a las universidades nacionales y extranjeras de los educandos.
- La certificación en ciudadanía digital por parte de IBEC amplía el horizonte formativo de los educandos y los habilita para el desempeño empresarial.

DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

- Organización y compromiso de las familias para la iniciación a la vida cristiana.
- Muchas familias se preocupan por la iniciación a la vida cristiana de los hijos, incorporándolos a la propuesta parroquial.
- Los salesianos cooperadores ofrecen un testimonio de compromiso cristiano con sus familias y en su trabajo como parte de la familia salesiana.
- Las diferentes actividades propuestas por las instituciones públicas y privadas favorecen a nuestros educandos la interacción con las demás personas.

- La coord. de tutoría y orientación al educando ofrece el acompañamiento a las familias y las entrevistas individualizadas.
- Muchos educadores ofrecen un testimonio significativo de integridad entre fe y vida.
- La celebración de la reconciliación sacramental genera momentos de reflexión y conversión de vida de los educandos que la frecuentan.
- La implementación de la metodología activa en los aprendizajes de los educandos promueve el desarrollo de las habilidades de escucha, trabajo en equipo, diálogo, respeto por la opinión del otro, autonomía, capacidad de investigación.
- La realización de los talleres de orientación profesional favorece el discernimiento de los educandos en sus opciones de vida.
- La redacción del plan pastoral subordinado al PEI garantiza la unidad de las intervenciones formativas.
- La participación de los padres de familia en las actividades fortalece el proceso educativo y la identificación con la propuesta educativa pastoral salesiana.
- Las distintas plataformas online favorecen la comunicación asertiva y oportuna.

DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

- Los educadores promueven un ambiente de familia a través de las diferentes actividades formativas en favor de los educandos y demás colaboradores.
- El retorno frecuente de los exalumnos de manera individual y grupal al colegio testimonia a los educandos una afiliación positiva y de sentido de pertenencia.
- La gestión del colegio promueve actividades en la que los exalumnos sean partícipes.
- Los educandos organizados en los diferentes grupos de aprendizaje en los ABP desarrollan mejores habilidades sociales.
- Contamos con ambientes y espacios para favorecer el encuentro, la relación y la integración entre los diferentes agentes educativos.

- Las parroquias brindan apertura para la preparación a la iniciación de la vida cristiana de nuestros educandos.
- Las diferentes fiestas y hermandades religiosas de nuestra arquidiócesis generan una oportunidad de agregación y participación a nuestros educandos.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

- Hay propuestas de voluntariado juvenil en el Perú que conocer y aprovechar: “un techo para mi país”, centros de reclutamiento de voluntarios como formate.pe, voluntariado salesiano del Perú, voluntariado de extranjeros en el Perú, voluntarios sin límites, scouts, educa Perú, enseña Perú, y otras.
- Las propuestas curriculares focalizadas en el aprendizaje basado en el servicio.

CADB

- Participación en celebraciones religiosas de la región
- Catequesis sacramental en la parroquia de san pedro
- Misa dominical en la basílica menor de la merced
- Encuentro formativo de la red de casas don Bosco a nivel nacional

<p><u>DIMENSIÓN VOCACIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La coordinación de pastoral ha ofrecido jornadas de reflexión espiritual para el desarrollo del proyecto de vida a los educandos de la secundaria al comenzar el año escolar. <p><u>CADB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las oraciones del día (buenos días, buenas noches y por los alimentos) ● Apertura a una educación en la fe de los jóvenes de la CDB ● Retiro espiritual anual ● La disponibilidad de ambientes para la oración personal y comunitaria ● Participación de las fiestas religiosas y salesianas 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de acompañamiento de los procesos de iniciación de la vida cristiana. ● No están bien constituidos los grupos de pastoral. ● No existen grupos asociativos en el ambiente educativo. ● No hay una continuidad en los procesos del plan pastoral ● No se cuenta con agentes y/o animadores pastorales en las familias ● No hay una debida formación religiosa en los educadores del apa de religión ● No se tiene un equipo de pastoral consolidado e identificado con la misión pastoral del CEP salesiano. ● La poca frecuencia de la misa ● La poca asistencia a las misas ● La preparación para iniciación de los sacramentos que ya no lo hace el colegio ● La falta de compromiso y acompañamiento a la de formación cristiana de los hijos ● El cambio continuo de los profesores hace que no se fortalezca el carisma salesiano <p><u>DIMENSIÓN EDUCACIÓN A LA FE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● No contamos con animadores y profesores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano. ● La mayoría de los colaboradores profesan una fe tradicional vinculada a fiestas religiosas locales y no siempre viven una amistad con Cristo cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La utilización de las redes sociales que crean falsos conceptos morales y religiosos. ● Inadecuada preparación de las parroquias en la preparación para la iniciación de la vida cristiana. ● Distorsión de las festividades religiosas donde prevalecen las celebraciones antes que la celebración religiosa. ● Proliferación de discotecas y centros de diversión social de expendio de bebidas alcohólicas. ● Las familias han dejado de formar en la fe a sus hijos. ● La existencia de sectas y grupos religiosos ● Los pocos momentos de compartir en familia ● Las redes sociales con información errónea <p><u>DIMENSIÓN EDUCACIÓN A LA FE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El secularismo y la disminución de la religiosidad en la sociedad cusqueña. ● Alguna propuesta de los medios de comunicación y las redes sociales tienen un impacto negativo en la vida cristiana de las familias y colaboradores. ● Proliferación de sectas religiosas ● La preparación a la iniciación de la vida cristiana se ha desvinculado del colegio. <p><u>DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL</u></p>

- Las familias manifiestan un alto grado de indiferencia religiosa porque no CULTIVAN UNA experiencia DE FE en Jesucristo.
- Se da una participación poco interesada de los educandos Y EDUCADORES en la oración diaria Y LOS BUENOS DÍAS
- La ausencia de actividades de proyección social EN EL COLEGIO.
- los integrantes de la CEP no nos identificamos como animadores pastorales.
- Falta de preparación de los educandos para dirigir la oración de la mañana.
- Los itinerarios de la educación a la fe no están integrados en la propuesta curricular del colegio.
- Los profesores de educación religiosa no han recibido suficiente acompañamiento didáctico de parte del coordinador de pastoral.
- Falta de continuidad en la propuesta educativa pastoral
- La labor de los coordinadores de pastoral de los últimos diez años no dio continuidad a los procesos de evangelización ni a la integración de razón y fe; fe y vida, fe y ciencia.
- Muchos de los educadores desconocen los elementos de la espiritualidad salesiana.

DIMENSIÓN EDUCATIVO CULTURAL

- $\frac{2}{3}$ de los educadores no acompañan significativamente a los educandos en los recreos.
- No todos los educadores realizan la tutoría individual; no se implican con el acompañamiento a los educandos y sus familias.
- Un 70% de familias no ofrecen tiempo de calidad a sus hijos, dejando de acompañar sus procesos formativos.
- Un 70% de los educandos del Colegio manifiestan pocos hábitos de autonomía, condicionados por la sobreprotección de los padres y familiares más cercanos.

DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

- La formación continua de educadores y de la familia es un desafío debido a la poca disposición de tiempo.

- El uso excesivo de las redes sociales por parte de los educandos genera déficit de atención, incumplimiento de actividades académicas, ansiedad, debilita las relaciones interpersonales.
- Los videojuegos motivan en los educandos la agresividad e impulsividad, generando situaciones de riesgo en la sana convivencia.
- la distorsión de la identidad humana por parte de diferentes ideologías, entre otras: ideología de género.
- Las tendencias y modas culturales presentes en las plataformas de streaming: Netflix, HBO, Amazon, Disney, Movistar Plus generan modelos distorsionados de conducta humana a los educandos y familias.
- Los mensajes de youtubers e influencers impactan en los educandos más que la propuesta formativa de la familia y de la escuela.
- La presencia de muchos turistas en la ciudad del Cusco, transmiten conductas que influyen en la autopercepción de los educandos.

DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

- El secularismo y el consumismo de algunas familias es contraria a la propuesta educativa.
- La presencia de bares y discotecas de la zona normaliza la conducta desadaptada del alcoholismo y de consumo de sustancias tóxicas dependientes.
- La inserción de los educandos en pandillas juveniles.
- La poca práctica de la vida de fe de los padres y familiares no favorece la adhesión de los educandos a los grupos de fe
- El testimonio incoherente de algunos religiosos y/o sacerdotes desanima la vida de fe de los educandos.
- La agresividad verbal y el empleo de un lenguaje soez y vulgar mediante las redes sociales no ayuda a una sana comunicación y convivencia entre los educandos

DIMENSIÓN VOCACIONAL

- El estilo de vida consumista que focaliza la comodidad de las personas no favorece el servicio ni el espíritu de sacrificio por otros.

- Los educadores no conocen a qué grupos o academias deportivas y/o culturales pertenecen sus educandos y no logran hacerles mejores propuestas asociativas.
- Muchos educadores denotan falta de comprensión sobre la necesidad de trabajar con grupos para promover las habilidades sociales de los educandos.
- El personal para actividades co-curriculares que acompaña a los grupos formativos es insuficiente.
- No hay propuestas de los grupos formativos por parte de la animación pastoral de la obra.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

- Falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional.
- La obra salesiana del cusco y el ambiente escuela no han gozado por casi diez años de un plan anual de pastoral vinculado al PEI y no se ha desarrollado propuestas propias de la dimensión vocacional.
- Falta de preparación de los educandos y tutores para el ofrecimiento de caballeros de don Bosco.
- No se organiza el seguimiento de los compromisos asumidos en las jornadas espirituales de los educandos.
- Los educandos no asumen con responsabilidad las jornadas de reflexión.
- Los itinerarios de educación en la fe de la inspección no se encuentran integrados en el plan anual de pastoral y no se ha implementado su aplicación en la escuela.
- No contamos con personas dispuestas para realizar voluntariados en favor de los demás.
- Los educandos no conocen las propuestas sobre voluntariado y servicio que existen en el cusco y el Perú.
- Las familias promueven un estilo de vida de poco sacrificio y de poco compromiso con el servicio.
- No hemos generado programas de profundización de los sacramentos de la iniciación a la vida cristiana para los educandos que hayan celebrado la primera comunión y la confirmación.

- Las parroquias no tienen una buena propuesta catequética de iniciación de la vida cristiana y no generan espacios de permanencia en otras formas de asociacionismo ni de servicio.

CADB

- El sincretismo en las fiestas religiosas de la región
- Influencia anticristiana en diferentes ambientes académicos (institutos, colegios y otros) en los que participan los jóvenes de la CDB
- Ausencia de formación cristiana de los padres de familia de los beneficiarios de la CDB

CADB

- Horarios académicos dispersos que dificulta la oración comunitaria
- Falta de iniciativa personal para crecer en su fe
- Poca formación litúrgica de los destinatarios de la CDB
- Poco conocimiento bíblico de los adolescentes y jóvenes de la CDB
- Ausencia de la doctrina social de la iglesia

2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL

A. DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE

OBJETIVO: Fortalecer los procesos de Evangelización y Educación en la Fe en clave de IVC para crecer como discípulos y misioneros de Jesucristo.

PROBLEMAS PASTORALES

1. Falta de acompañamiento de los procesos de iniciación de la vida cristiana.
2. La preparación para iniciación de los sacramentos que ya no lo hace el colegio
3. No contamos con animadores y profesores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.
4. No hemos generado programas de profundización de los sacramentos de la iniciación a la vida cristiana para los educandos que hayan celebrado la primera comunión y la confirmación.
5. Falta de iniciativa personal para crecer en su fe

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas (Efectos)

1. Se da una participación poco interesada de los educandos Y EDUCADORES en la oración diaria Y LOS BUENOS DÍAS

Tronco

1. Falta de iniciativa personal en los muchachos para crecer en su fe

Raíces (Causas)

1. Falta de acompañamiento de los procesos de iniciación de la vida cristiana.
2. La preparación para iniciación de los sacramentos no se realiza en el colegio
3. No contamos con animadores y profesores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.
4. No hemos generado programas de profundización de los sacramentos de la iniciación a la vida cristiana para los educandos que hayan celebrado la primera comunión y la confirmación.

B. DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL

OBJETIVO: Favorecer la promoción humana de los jóvenes desde el evangelio que les permita actuar como personas libres y les oriente en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.

PROBLEMAS PASTORALES

1. La ausencia de actividades de proyección social en el colegio.
2. Las familias manifiestan un alto grado de indiferencia religiosa porque no cultivan una experiencia de fe en Jesucristo.
3. Un 70% de los educandos del Colegio manifiestan pocos hábitos de autonomía, condicionados por la sobreprotección de los padres y familiares más cercanos.
4. Los educandos no conocen las propuestas sobre voluntariado y servicio que existen en el Cusco y el Perú.
5. No contamos con personas dispuestas para realizar voluntariados en favor de los demás.
6. Las familias promueven un estilo de vida de poco sacrificio y de poco compromiso con el servicio.
7. Falta de conocimiento de la doctrina social de la iglesia
8. La falta de compromiso y acompañamiento a la formación cristiana de los hijos
9. No contamos con animadores y profesores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas (Efectos)

1. La ausencia de actividades de proyección social en el colegio.
2. Los educandos no conocen las propuestas sobre voluntariado y servicio que existen en el Cusco y el Perú.
3. No contamos con personas dispuestas para realizar voluntariados en favor de los demás.
4. Falta de conocimiento de la doctrina social de la iglesia

Tronco

1. No contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.

Raíces (Causas)

1. Las familias manifiestan un alto grado de indiferencia religiosa porque no cultivan una experiencia de fe en Jesucristo.
2. Un 70% de los educandos del Colegio manifiestan pocos hábitos de autonomía, condicionados por la sobreprotección de los padres y familiares más cercanos.
3. Las familias promueven un estilo de vida de poco sacrificio y de poco compromiso con el servicio.
4. La falta de compromiso y acompañamiento a la formación cristiana de los hijos

C. DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

OBJETIVO: Favorecer el protagonismo de los jóvenes a través de experiencias asociativas que fortalezcan su participación en la vida social y su inserción a la comunidad eclesial.

PROBLEMAS PASTORALES

1. No están bien constituidos los grupos de pastoral.
2. No existen grupos asociativos en los diversos ambientes pastorales.
3. No hay una continuidad en los procesos del plan pastoral.
4. No se cuenta con agentes y/o animadores pastorales en las familias.
5. Muchos de los educadores y animadores desconocen los elementos de la espiritualidad salesiana.
6. Los educadores y animadores desconocen la propuesta del asociacionismo.
7. La falta de tiempo no favorece la formación continua de educadores y de las familias.
8. Faltan animadores para los grupos formativos.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas (Efectos)

1. Los educadores y animadores desconocen la propuesta del asociacionismo.

Tronco

1. **No existen grupos asociativos en los diversos ambientes pastorales.**

Raíces (Causas)

1. No están bien constituidos los grupos de pastoral.

2. No hay una continuidad en los procesos del plan pastoral.
3. No se cuenta con agentes y/o animadores pastorales en las familias.
4. Muchos de los educadores y animadores desconocen los elementos de la espiritualidad salesiana.
5. La falta de tiempo no favorece la formación continua de educadores y de las familias.
6. Faltan animadores para los grupos formativos.

D. DIMENSIÓN VOCACIONAL

OBJETIVO: Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos evangelizadores.

PROBLEMAS PASTORALES

1. Falta de acompañamiento de los procesos de iniciación de la vida cristiana.
2. La falta de compromiso y acompañamiento a la formación cristiana de los hijos
3. No contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.
4. Las familias manifiestan un alto grado de indiferencia religiosa porque no cultivan una experiencia de fe en Jesucristo.
5. Un 70% de familias no ofrecen tiempo de calidad a sus hijos, dejando de acompañar sus procesos formativos.
6. No se organiza el seguimiento de los compromisos asumidos en las jornadas espirituales de los educandos.
7. Los jóvenes no conocen las propuestas sobre voluntariado y servicio pastoral en la obra.
8. Las familias promueven un estilo de vida de poco compromiso con el servicio.
9. Falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas (Efectos)

1. Falta de acompañamiento de los procesos de iniciación de la vida cristiana.
2. No se organiza el seguimiento de los compromisos asumidos en las jornadas espirituales de los educandos.
3. Los jóvenes no conocen las propuestas sobre voluntariado y servicio pastoral en la obra.

Tronco

1. **Falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional.**

Raíces (Causas)

1. La falta de compromiso y acompañamiento a la formación cristiana de los hijos

2. No contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.
3. Las familias manifiestan un alto grado de indiferencia religiosa porque no cultivan una experiencia de fe en Jesucristo.
4. Un 70% de familias no ofrecen tiempo de calidad a sus hijos, dejando de acompañar sus procesos formativos.
5. Las familias promueven un estilo de vida de poco compromiso con el servicio.

FORMULACIÓN DE LOS DESAFÍOS DE LA REALIDAD

DIMENSIÓN	PUNTO CRÍTICO	INTENCIONALIDAD PASTORAL	DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO
DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE	Falta de iniciativa personal en los muchachos para crecer en su fe	Desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe de los jóvenes, a través de la participación consciente y activa en los sacramentos de la Reconciliación, Eucaristía y experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico.	Si persiste la falta de iniciativa personal en los muchachos para crecer en su fe no será posible desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe que suscite, acompañe y profundice la experiencia de fe de los jóvenes, a través de la participación consciente y activa en los sacramentos de la Reconciliación y Eucaristía, mediante experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico.

<p>DIMENSIÓN EDUCATIVO – CULTURAL</p>	<p>No contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano.</p>	<p>Ayudar a los jóvenes a consolidar una identidad fuerte para la formación de una personalidad unitaria que forme actitudes y estructuras estables con capacidad para actuar con libertad y comprensión crítica de la realidad.</p>	<p>Si no contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano no será posible ayudar a los jóvenes a consolidar una identidad fuerte para la formación de una personalidad unitaria que forme actitudes y estructuras estables con capacidad para actuar con libertad y comprensión crítica de la realidad.</p>
<p>DIMENSION ASOCIATIVA</p>	<p>No existen grupos asociativos en los diversos ambientes pastorales.</p>	<p>Favorecer espacios de encuentro entre los jóvenes donde puedan intercambiar experiencias de vida y conocer y vivir una experiencia de Dios, en su realidad particular promoviendo sentimientos de identidad.</p>	<p>Si no existen grupos asociativos en los diversos ambientes pastorales no será posible brindar espacios de encuentro entre los jóvenes donde puedan intercambiar experiencias de fe y vida, desde su realidad particular, promoviendo sentimientos de identidad y pertenencia cristiana y salesiana.</p>
<p>DIMENSIÓN VOCACIONAL</p>	<p>Falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional.</p>	<p>Acompañar a los jóvenes, de manera personal en la formulación del Proyecto de Vida preparándolos para afrontar su propia historia como un don, que los lleve a la maduración de sus opciones vocacionales.</p>	<p>Si continúa la falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional no será posible acompañar a los jóvenes, de manera personal en la formulación del Proyecto de Vida preparándolos para afrontar su propia historia como un don, que los lleve a la maduración de sus opciones vocacionales.</p>

3. OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027)

LINEAS DE ACCION

DESAFIO	OPCIONES (CORRIENTE DE ACCIÓN) ¿Qué vamos a hacer? (tiempo de duración del PEPSI)	ENFOQUE SIGNIFICADO – SENTIDO ¿Por qué?	FINALIDAD ¿Para qué?	UTOPIA Sueño
Si persiste la falta de iniciativa personal en los muchachos para crecer en su fe no será posible desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe que suscite, acompañe y profundice la experiencia de fe de los jóvenes, a través de la participación consciente y activa en los sacramentos de la Reconciliación y Eucaristía, mediante experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico.	Implementar los itinerarios sistemáticos de educación en la fe que motive en los jóvenes experiencias comunitarias que los lleve a una participación consciente y activa en su vida cristiana	Desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe suscita, acompaña y profundiza la experiencia de fe de los jóvenes.	Para despertar la iniciativa personal de los jóvenes en el crecimiento de su fe.	Que los jóvenes afiancen su fe y participen consciente y activamente en su vida cristiana.
Si no contamos con animadores y educadores capacitados en la enseñanza de la fe y carisma salesiano no será posible ayudar a los jóvenes a consolidar una identidad fuerte para la formación de una personalidad unitaria que forme actitudes y	Implementar un plan de formación permanente en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano, que capacite a los animadores y educadores en el acompañamiento de los jóvenes, que los oriente a la consolidación	Los animadores y educadores son los agentes más cercanos a los jóvenes y necesitan recibir una sólida formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano.	Favorecer en los jóvenes la consolidación de su identidad y formación integral.	Que nuestros animadores y educadores tengan una sólida formación cristiana y salesiana. y una vivencia activa de su fe.

estructuras estables con capacidad para actuar con libertad y comprensión crítica de la realidad.	de su identidad y formación integral.			
Si no existen grupos asociativos en los diversos ambientes pastorales no será posible brindar espacios de encuentro entre los jóvenes donde puedan intercambiar experiencias de fe y vida, desde su realidad particular, promoviendo sentimientos de identidad y pertenencia cristiana y salesiana.	Implementar un proyecto de asociacionismo que ofrezca espacios de encuentro entre los jóvenes que consoliden su identidad y pertenencia cristiana y salesiana.	Los grupos favorecen espacios entre los jóvenes en sus propias realidades donde pueden intercambiar experiencias de vida y pueden conocer y vivir una experiencia de Dios, en su realidad particular.	Intercambiar experiencias de fe y vida asumiendo sentimientos de identidad y pertenencia.	Que todos los jóvenes participen en los grupos formativos viviendo una experiencia de fe, que trascienda en la comunidad.
Si continúa la falta de conocimiento sobre lo que comprende la dimensión vocacional no será posible acompañar a los jóvenes, de manera personal en la formulación del Proyecto de Vida preparándolos para afrontar su propia historia como un don, que los lleve a la maduración de sus opciones vocacionales.	Profundizar en la dimensión vocacional de la Pastoral Juvenil Salesiana que permita una comprensión reflexiva de esta dimensión y que nos ayude a acompañar a los jóvenes en la formulación de su proyecto de vida que los conduzca a la maduración de sus opciones vocacionales.	La propuesta vocacional está presente durante todo el proceso de educación y evangelización para acompañar al joven en la búsqueda de su propia vocación.	Para que los jóvenes logren madurar sus opciones vocacionales.	Que se logre crear un clima vocacional.

II. PROGRAMACIÓN DEL PEPS LOCAL

1. COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL “INMACULADA CONCEPCIÓN” DE CUSCO

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Fortalecer la formación de nuestros animadores y educadores pastores a través de un proyecto formativo permanente que contribuya a la vivencia coherente de su fe, que los haga competentes para responder con eficacia a las necesidades de los jóvenes de nuestra obra.	Implementar diversas experiencias formativas para nuestros agentes pastorales y jóvenes que les ayuden en su formación según sus intereses y necesidades.	Implementación de planes formativos que respondan a la realidad (intereses y necesidades) de los agentes pastorales y de los jóvenes de cada ambiente pastoral de la Obra.	Director de la Obra y equipos de gestión de cada ambiente pastoral	Durante la duración del PEPS local (5 años)

2. DIMENSIONES DEL PEPS LOCAL

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCACION EN LA FE	Fortalecer los procesos de evangelización y educación en la fe en clave de IVC que motive en los jóvenes experiencias comunitarias que los lleve a una participación consciente y activa en su vida cristiana	Implementar procesos de evangelización y educación en la fe.	Elaboración del Plan de Itinerarios de educación en la fe (PIEF). Socialización del (PIEF). Implementación y acompañamiento del (PIEF). Evaluación de (PIEF).	Equipo de gestión o equipo coordinador.	Inicia en agosto del 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL	Promover la formación permanente de nuestros agentes pastorales en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano, para favorecer la promoción humana y cristiana de los jóvenes.	Diseñar propuestas formativas en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Elaboración del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Socialización del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Implementación y acompañamiento del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Evaluación del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Equipo de gestión o equipo coordinador.	Inicia en mayo del 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA	Favorecer la experiencia asociativa en los jóvenes para fortalecer la consolidación de su identidad y pertenencia cristiana y salesiana .	Establecer una variedad de propuestas de grupos desde los intereses de los jóvenes y las necesidades de la CEP local.	Elaboración del Proyecto de asociacionismo. Socialización del Proyecto de asociacionismo. Implementación y acompañamiento del Proyecto de asociacionismo. Evaluación del Proyecto de asociacionismo.	Equipos de Pastoral	Inicia en mayo 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN VOCACIONAL	Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos y evangelizadores, que favorezca la maduración de las opciones vocacionales de los jóvenes.	Formar a los SDB y laicos para el acompañamiento de los jóvenes en su proceso de discernimiento vocacional.	Elaboración del Plan de formación de SDB y laicos. Socialización del Plan de formación de SDB y laicos. Implementación y acompañamiento del Plan de formación de SDB y laicos. Evaluación del Plan de formación de SDB y laicos	Equipo de gestión o equipo coordinador.	Inicia mes de mayo de 2024

3. OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

A. La Animación de las Vocaciones Apostólicas

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Favorecer una cultura vocacional que acompañe a los jóvenes en los procesos de discernimiento vocacional, a través del proyecto de vida y respetando la libertad de la persona.	Proponer estrategias para el acompañamiento en el discernimiento vocacional del joven.	Elaboración del Plan de Acompañamiento y Animación Vocacional local (PAAVL). Socialización del PAAVL. Implementación del PAAVL. Evaluación del PAAVL.	Consejo de CEP	inicia 14 de noviembre de 2024

B. La Animación Misionera y Voluntariado

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Cultivar la vocación misionera en los jóvenes a través de una cultura de servicio y compromiso.	Desarrollar una cultura de servicio y compromiso misionero, a través de diversas propuestas evangelizadoras y de transformación social.	Elaboración de un Plan de Animación misionera y voluntariado (PAMV). Socialización del PAMV. Implementación del PAMV. Evaluación del PAMV. Creación del Grupo Misionero. Creación del Grupo de Voluntariado	Equipo Misionero	Inicia el 14 de noviembre

C. La Comunicación Social

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Promover una cultura de comunicación integral y carismática que favorezca la educación y la evangelización.	Formar comunicadores digitales salesianos.	Organización e implementación de los espacios de comunicación ya existentes para fortalecer nuestra presencia educativa pastoral. Formación de los comunicadores de los diversos ambientes de la Obra. Implementación de un Proyecto de Edu-Comunicación.	Delegado de Comunicaciones local y equipo.	Desde 14 de noviembre de 2024

D. El Movimiento Juvenil Salesiano

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Fortalecer la identidad de Movimiento Juvenil Salesiano en los grupos existentes en nuestra obra.	Consolidar la conciencia de Grupo Juvenil de la obra.	Consolidación de los grupos juveniles existentes. Fomentar en los integrantes de los talleres el compromiso con su grupo.	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir del mes de noviembre del 2024
	Generar compromiso de liderazgo juvenil en los grupos de la obra	Promoción del liderazgo juvenil a través del asociacionismo.	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir del mes de octubre del 2024

	Formar a los agentes pastorales de los grupos juveniles	Implementación de capacitaciones para todos los agentes pastorales que colaboran con los grupos formativos.	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir de marzo del 2025
--	---	---	--	----------------------------

E. La Pastoral Familiar

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
Acoger y acompañar a todas las familias de nuestra obra desde el Sistema Preventivo de Don Bosco	Consolidar un equipo formado para la pastoral familiar	Conformación del Equipo de Pastoral Familiar de cada ambiente.	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir de marzo del 2025
		Capacitación de los padres de familia comprometidos con la Pastoral Familiar	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir de marzo del 2025
		Elaboración de un Plan de Trabajo de la Pastoral Familiar	Equipo de Pastoral, equipo de atención o consejo de Oratorio	A partir de marzo del 2025

4. AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES

A. AMBIENTE ORATORIO-CENTRO JUVENIL

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCACION EN LA FE	Fortalecer los procesos de evangelización y educación en la fe en clave de IVC que motive en los jóvenes experiencias comunitarias que los lleve a una participación consciente y activa en su vida cristiana	Implementar procesos de evangelización y educación en la fe.	Elaboración, Socialización, Implementación, acompañamiento y evaluación del Plan de Itinerarios de educación en la fe para los grupos formativos.	Comisión de formación	A partir de Julio del 2024
			Elaboración, socialización, implementación y evaluación de un plan de Buenas tardes Salesianas	Comisión ad hoc	A partir de Julio del 2024
			Implementación de experiencias de oración y reflexión juvenil.	Equipo de animadores y pre-animadores	A partir de Julio del 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL	Promover la formación permanente de nuestros animadores y pre-animadores en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano, para favorecer la promoción humana y cristiana de los jóvenes.	Diseñar propuestas formativas en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Elaboración e implementación del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros animadores y pre-animadores.	Equipo coordinador.	Inicia en noviembre del 2024
			Evaluación del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Todos los animadores y pre-animadores.	Julio del 2025

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	Favorecer la experiencia asociativa en los jóvenes para fortalecer la consolidación de su identidad y pertenencia cristiana y salesiana.	Consolidar los grupos asociativos.	Sistematizar e implementar el Proyecto de asociacionismo en el Oratorio.	Consejo de Oratorio	Inicia en noviembre 2024
			Evaluación del Proyecto de asociacionismo.	Todos los animadores y pre-animadores	Marzo de 2025

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN VOCACIONAL	Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos y evangelizadores, que favorezca la maduración de las opciones vocacionales de los jóvenes.	Formar a los animadores y pre-animadores para el acompañamiento de los jóvenes en su proceso de discernimiento vocacional.	Elaboración, Implementación y acompañamiento del Plan de formación de animadores y pre-animadores.	Consejo de Oratorio	Inicia mes de noviembre de 2024
			Evaluación del Plan de formación de animadores y pre-animadores.	Todos los animadores y pre-animadores	Julio de 2025

B. AMBIENTE COLEGIO

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCACION EN LA FE	Inculcar en los educandos una profunda fe cristiana a través de estrategias de evangelización y educación en la fe, como Familia Salesiana, fomentando experiencias comunitarias significativas que los inspiren a ser cristianos activos dentro de sus parroquias y comprometidos en su vida personal, y en la	Formar animadores para los espacios de reflexión, oración y encuentro con Dios en comunidad.	Planificación del retiro respondiendo a las necesidades de la institución. Difusión de la actividad espiritual. Motivación y toma de conciencia de la importancia del retiro. Ejecución del retiro. Evaluación.	Equipo de pastoral	2025 - 2026

	construcción de una sociedad más justa y fraterna.	Acompañar activamente en la Misa, sacramentos y otras celebraciones religiosas.	Planificación y calendarización de las celebraciones litúrgicas. Preparación de los guías y monitores. Difusión. Motivación y toma de conciencia de la importancia de la eucaristía. Celebración de la eucaristía. Evaluación.	Equipo de pastoral y tutores	Agosto 2024 hasta 2027
		Fomentar el hábito de la lectura bíblica personal y en grupo.	Formación de animadores pastorales. Formación y planificación de círculos de lectura bíblica. Reflexión y evaluación de los círculos bíblicos.	Equipo de pastoral y profesores de religión	Todo el 2025
		Ofrecer espacios de diálogo y acompañamiento personal para guiar a los estudiantes en su crecimiento espiritual.	Identificación de los educandos que requieren de un acompañamiento a través del método de la observación.	Equipo de pastoral y tutores	2025-2026

		<p>Incorporar los itinerarios formativos de la educación en la fe en las áreas formativas como: Identidad humana, El encuentro con Cristo, Pertenencia eclesial y Compromiso por el reino.</p>	<p>Inducción a los educadores de los niveles inicial, primaria y secundaria. Elaboración de un plan de capacitación e implementación de los itinerarios formativos de la educación en la fe. Ejecución de los itinerarios formativos de la educación en la fe en las programaciones y sesiones de todas las áreas</p> <p>Evaluación de la implementación de los itinerarios formativos de la educación en la fe.</p>		<p>Julio 2024 a 2027</p>
--	--	---	--	--	--------------------------

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL	Promover la formación permanente de nuestros agentes pastorales en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano, para favorecer la	Formar agentes pastorales capaces de transmitir la dimensión educativo cultural, inspirado en el carisma salesiano.	Elaboración de un diagnóstico inicial de acuerdo con el nivel de formación de los educadores en salesianidad para recopilar información	Equipo de Gestión Equipo de pastoral	Febrero del 2025

	<p>promoción humana y cristiana de los jóvenes.</p>		<p>sobre sus experiencias y expectativas formativas. Elaboración de un programa de formación integral que involucre un currículo estructurado en base a los itinerarios de la fe.</p> <p>Realización de talleres, retiros y jornadas espirituales de reflexión que profundicen en la espiritualidad y el carisma salesiano, incluyendo momentos de oración en las diferentes actividades formativas para fortalecer esta dimensión.</p> <p>Elaboración de un plan de mejora continua para implementar evaluaciones periódicas y medir el impacto de las intervenciones, así como el progreso de los agentes pastorales, proporcionando una</p>		
--	---	--	--	--	--

			retroalimentación constructiva		
			Implementación de talleres de autoconocimiento, que fomenten la reflexión sobre los intereses, valores y habilidades personales, que incluyan actividades como diarios de vida, cuestionarios de personalidad y debates grupales. Planificación y ejecución de talleres enfocados en el manejo y control de emociones, ansiedad y desarrollo de habilidades sociales. Formación y Organización de grupos de oración, liderazgo y estudio bíblico, para servir a Dios al prójimo y a la sociedad con excelencia.	Tutoría y oficina de psicopedagogía Docente de religión (teología) Animadores de pastoral	Febrero 2025 a 2027
		Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano.	Elaboración de un plan de formación integral que incluya los valores salesianos.	Tutoría y orientación educativa.	2025-2026

			Integración de la fe y el carisma Salesiano de manera transversal en las diferentes competencias y actividades educativas. Evaluación y reflexión de la participación de toda la comunidad educativa en las celebraciones litúrgicas y eventos espirituales que fortalezcan la identidad Salesiana.		
		Fomentar el desarrollo personal y en la formación académica y profesional de los agentes pastorales.	Formulación de objetivos creando un proyecto de vida, identificando fortalezas y debilidades. Creación de un plan de acciones de desarrollo personal por dimensiones. Formulación de proyectos o talleres alineados a la formación académica y profesional.	Tutores	2025
		Fomentar el apoyo social y comunitario desde la fe y la contribución del cristianismo.	Planificación y ejecución de labores sociales y apoyo comunitario que vayan acorde a los valores cristianos, promoviendo la	Equipo de pastoral y tutores	

			<p>compasión y amor hacia los demás.</p> <p>Creación de talleres lúdicos relacionados a la fe que involucren proyectos creativos, dramatizaciones lúdicas y otros.</p> <p>Incorporación de tiempos de oración y meditación guiada en la jornada escolar o eventos especiales.</p> <p>Organización de retiros donde los participantes puedan desconectarse de la rutina y dedicar tiempo a la reflexión espiritual.</p>		
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	Favorecer la experiencia asociativa en los jóvenes para fortalecer la consolidación de su identidad y pertenencia cristiana católica y salesiana.	Elaborar programas de Salesianidad para laicos que acompañen a los jóvenes.	<p>Elaboración de una evaluación diagnóstica de acuerdo con cada grupo integrante de la CEP</p> <p>Implementación de un plan en Salesianidad para los laicos.</p>	Equipo de pastoral, acompañado por un equipo de docentes entendidos en el tema.	Febrero - abril 2025

		Elaborar programas de conociendo el carisma salesiano para los integrantes de la CEP, bajo el nombre, no perdemos a los que tenemos y ganamos a los que no son.	La evaluación diagnóstica antes elaborada deberá estar orientada al desarrollo de un FODA que nos permita conocer si nos identificamos como salesiano. Implementación del programa de formación	Equipo de pastoral, acompañado por un equipo de docentes entendidos en el tema.	Febrero 2025
		Elaborar programas de, desarrollo de valores cristianos católicos y por ende los salesianos.	Buscamos capacitadores, sacerdotes, laicos. Elaborar auto instructivos para los grupos que lo requieran.	Oficina de pastoral en comunicación con le RSE	2025-2026
		Organizar, misas, jornadas, encuentros retiros, que nos permitan identificarnos como cristianos católicos y posteriormente como salesianos.	Elaboración y aplicación del trabajo para cada grupo de acuerdo con sus responsabilidades, generando un cronograma de actividades.		Agosto 2024-2025
		Elaborar una base de datos de todo el personal de CEP y exalumnos	Aplicación de un Google form Cuadro de datos por promociones y años		Febrero 2025

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN VOCACIONAL	Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos y evangelizadores, que favorezca la maduración de las opciones vocacionales de los jóvenes.	Reconocer sus cualidades, característica y talentos en los niños del II y III ciclo. Identificar miembros y relaciones de su entorno familiar con los educandos del IV y V ciclo	Formación vocacional mediante el programa de adaptación. Construcción de su personalidad mediante juego de roles e implementación de los buenos hábitos. Implementación del Programa preventivo con talleres de autoestima, conocimiento. Comprensión del plan Dios para mi vida.	Educadores de inicial. Departamento psicopedagógico. Coordinación de pastoral.	Marzo – mayo 2025
			Elaboración de un (FODA) Aplicación de estrategias para superar debilidades y amenazas. Proyección de sueños a futuro Institución de metas a corto, mediano, largo plazo. Elaboración de un plan de acción. Ejecución el plan de acción. Evaluación del plan de acción Retroalimentar.	Educadores del nivel primario, secundario. Departamento psicopedagógico. Coordinación de pastoral.	Marzo – mayo 2025
		Explorar opciones vocacionales. Vivenciar la experiencia vocacional.	Aplicación de prueba vocacional Agrupación por intereses profesionales. Invitación a profesionales para realización de exposición.	Educadores del nivel primario, secundario. Departamento psicopedagógico. Coordinación de pastoral	2025-2026

		Formar grupos asociativos vocacionales.	Invitación a profesionales para realización de exposición. Participación en ferias vocacionales visitas guiadas Gestión de visitas informativas de universidades e institutos superiores Elaboración de un prospecto del futuro (físico y virtual) de su opción vocacional		
--	--	---	---	--	--

C. AMBIENTE CASA DE ACOGIDA

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCACION EN LA FE	Fortalecer los procesos de evangelización y educación en la fe en clave de Iniciación a la Vida Cristiana que motive en los jóvenes experiencias comunitarias que los lleve a una participación consciente y activa en su vida cristiana	Implementar procesos de evangelización y educación en la fe.	Elaboración del Plan de Itinerarios de educación en la fe. Socialización del Plan de Itinerarios de educación en la fe. Implementación y acompañamiento del Plan de Itinerarios de educación en la fe. Evaluación de Plan de Itinerarios de educación en la fe.	Equipo coordinador.	Inicia en agosto del 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL	Promover la formación permanente de nuestros agentes pastorales en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano, para favorecer la promoción humana y cristiana de los jóvenes.	Diseñar propuestas formativas en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Elaboración del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Socialización del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Implementación y acompañamiento del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales. Evaluación del Plan de formación en la enseñanza de la fe y el carisma salesiano para nuestros agentes pastorales.	Equipo coordinador	Inicia en mayo del 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	Favorecer la experiencia asociativa en los jóvenes para fortalecer la consolidación de su identidad y pertenencia cristiana y salesiana .	Establecer una variedad de propuestas de grupos desde los intereses de los jóvenes y las necesidades de la CEP local.	Elaboración del Proyecto de asociacionismo. Socialización del Proyecto de asociacionismo. Implementación y acompañamiento del Proyecto de asociacionismo. Evaluación del Proyecto de asociacionismo.	Equipo coordinador	Inicia en mayo 2024

DIMENSIÓN	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
DIMENSIÓN VOCACIONAL	Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos y evangelizadores, que favorezca la maduración de las opciones vocacionales de los jóvenes.	Formar a los SDB y laicos para el acompañamiento de los jóvenes en su proceso de discernimiento vocacional.	Elaboración del Plan de formación de SDB y laicos. Socialización del Plan de formación de SDB y laicos. Implementación y acompañamiento del Plan de formación de SDB y laicos. Evaluación del Plan de formación de SDB y laicos	Equipo coordinador	Inicia mes de mayo de 2024

III. EVALUACIÓN

Se evaluará anualmente a través de las planificaciones anuales

Este PEPS fue aprobado el día lunes 7 de octubre del 2024 por unanimidad por parte de todos los miembros del consejo de Obra, los cuales firmamos en señal de aprobación.

P. Julio Berroa SDB.
Director de Obra

P. Nicanor Martínez sdb.
Consejero Comunidad

Prof. Edwin Gamarra S.
Director Colegio Salesiano

Prof. William Escobar
Subdirector Colegio Salesiano

Abraham Chino
Coordinador de Oratorio

Señora Rosaura Merino
Equipo de atención CDB

Prof. Yurema Díaz
Equipo Pastoral Colegio Salesiano

Sr. Mario Chávez
SS.CC. – Familia Salesiana